

[Type text]



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
Државен просветен инспекторат

Број. 09-44

14.10.2019

Гевгелија

ПОУ „СВ.КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ,, НОВО СЕЛО	
Конечен извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	.14,15,16.10.2019 година
Број на извештај:	/Југоисточен реон /2019 година
Раководител на инспекциски тим:	Ружа Стојанова
Вид на училиштето:	Посебно основно училиште
Подрачни училишта	/
Основач на училиштето:	Државно
Наставен јазик:	Македонски
Број на ученици:	39
Полова структура на ученици:	19 женски, 20 машки
Број на наставници:	18
Претседател на училишниот одбор:	Нада Николова
Директор на училиштето:	Звонко Ангеловски
Датум на претходна интегрална евалуација:	Од 19 до 21.10.2016 година
Адреса на училиштето:	ул.„ Маршал Тито“ бр. 103 Ново Село
Телефон:	034/355-247
Факс:	034/355-247
e-mail:	sv_klimentoh@Yahoo.com
Оценка ИЕ	Делумно задоволува 2,30

Инспекцискиот надзор е извршен во согласност со членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005; 81/2008; 148/2009; 57/2010; 51/2011; 24/2013; 137/2013; 164/2013 , 41/2014 и 33/2015 I 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006)

РЕЗИМЕ

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветна инспекција во периодот од до 2019 година, тим од тројца државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на ПОУ „Св.Климент Охридски“ Ново Село.

За време на тридневниот надзор инспекторите успеаја да ги спроведат сите планирани активности предвидени во Прирачникот за вршење на интегрална евалуација.

Целта на интегралната евалуација е да се оцени квалитетот и ефективноста на воспитно-образовниот процес во училиштето како и примената на законите, другите прописи и општи акти со кои е регулирано основното образование.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работењето во ПОУ „Св.Климент Охридски“ Ново Село **делумно задоволува 2,30..**

Училиштето реализира наставните планови и програми за ученици со пречки во психичкиот развој, мултихендикеп и аутизам, предложени од БРО, а донесени од МОН. Заради структурата на учениците во училиштето, како и нивните индивидуални можности и способности, дефектолозите ги прилагодуваат одобрените наставни програми за деветгодишно основно образование. За овие ученици нема прилагодени учебници на возраста, видот и степенот на нивната попреченост и развој. Покрај задолжителните предмети во училиштето се реализираат и задолжителни програми „Образование за животни вештини“ и „Работа со комјутери“. Училиштето е вклучено во програмата Интеграција на еколошка едукација во македонскиот образовен систем и планира и реализира содржини и активности по соодветните наставни предмети за еколошка едукација. Училиштето не е вклучено во проектот за меѓуетничка интеграција во образовниот систем во РМ.

Обемот, реализацијата и опфатот на учениците во воннаставните активности задоволува.

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците според возраст, пол и етничка припадност и степен на попреченост по сите наставни предмети и за сите квалификациони периоди како и споредбена анализа со претходни учебни години но малку се искористени за подобрување на успехот на учениците, за што се организира и дополнителна настава која во попладневните часови ја практикуваат и воспитувачите.

Од показателите за постигањата на учениците може да се констатира дека средниот успех на учениците е добар и нема драстични промени во последните три учебни години (3,09 во учебната 2016/17 година, 2,69 во 2017/18 година до 3,10 во учебната 2018/19 година).

Во училиштето се почитува постапката за премин на ученици од едно училиште во друго. Во последните три години 12 ученици ја повторувале годината.

Сите наставници изготвуваат годишни глобални, тематски и дневни оперативни планирања за реализација на наставата, истите се следат од страна на директорот и педагогот на училиштето за кои имаат евиденција, но училиштето нема воспоставено процедура за следење на планирањата и наставниот процес. Воспитувачите воспитно образовната работа ја планираат согласно Годишната програма за работа на училиштето. Приодот кон учениците, на најголем дел од наставниците е добар. Тие подеднакво ги третираат сите ученици без разлика на пол, етничка припадност, социјална структура, постигања, вид и степен на интелектуална и физичка попреченост и најчесто користат индивидуална форма на работа посебно со учениците со мултихендикеп и аутизам при што користат методи и техники кои ги стекнале во текот на нивното образование. Училиштето ги применува позитивните законски прописи што го регулираат оценувањето

на учениците, се врши описно и бројчано оценување според одделението и возраста на учениците, но нема изградено систем т.е. интерни критериуми и стандарди по кои ќе се оценуваат учениците по соодветните наставни предмети.

Поддршката на учениците и севкупната грижа за учениците во училиштето е добра. Училишниот простор е безбеден, нема опасности од физички повреди, се превземаат мерки на превенција од пушење, алкохол и дрога, се врши контрола и обезбедува храна за учениците, постои грижа за учениците од социјално загрозувани семејства и ученици со емоционални потешкотии, но делумна е помошта при изборот и натамошното образование на учениците и хигиената која делумно задоволува. Се цел подобрување на грижата за здравјето на учениците, а посебно учениците кои се сместени во ученичкиот дом во училишниот дом има потреба од прием на една негувателка и медицинско лице. За учениците со аутизам неопходна е набавка за опрема за сензорна соба.

Училишните објекти и учениците се осигурани и за нив постојат осигурителни полиси, но не и за наставниците.

Училиштето е препознатливо по тоа што обезбедува образование, воспитување и згрижување на ученици со попреченост во психичкиот развој, мултихендикеп и аутизам. Од страна на наставниците еднакво се третираат сите ученици без разлика на етничките, конфесионалните, родовите, социјалните и интелектуалните разлики.

Комуникацијата на наставниците, воспитувачите и учениците е отворена, искрена, на секој чекор се чувствува пријатна, љубезна атмосфера, помеѓу вработените и учениците, како за време на часовите, одморите и во трапезаријата и ученичкиот интернат, што допринесува за постигнување на подобри резултати на учениците.

Дисциплината на учениците е добра, имајќи го во предвид видот и степенот на попреченост на учениците.

Учеството на родителите во работата на училиштето преку советот на родители на паралелка, советот на родители и преку Училишниот одбор делумно задоволува. Има потреба на продлабочување на соработката со родителите на ученици од други општини чии деца се сместени во ученичкиот дом.

Соработката на училиштето со локалната заедница, деловната заедница и невладините организации е добра.

Просторните услови максимално се користат и ги задоволуваат основните потребни за одвивање на наставата, за работа на кадарот и организирање на воннаставните активности. Големината на училниците иако не се по стандарди, соодветствува на бројот на учениците во паралелките како и просторите во ученичкиот интернат.

Училиштето располага со мал број на стручна литература, наставни средства, опрема, помагала, материјали, што одговараат и можат да ги задоволат современите наставни текови, а потребно е и набавка на асистивна технологија и обука на наставниците за работа со истата, како би се подобриле условите за работа и постигањата на учениците.

Училишниот одбор ги извршува своите статутарни надлежности, но не превзема конкретни чекори за идентификување на состојбите, поставување на приоритети и предлагање иницијативи и активности за подобрување на состојбите во училиштето. На членовите на УО им е потребна обука за успешно извршување на улогата на управување.

Директорот на училиштето како раководен орган има професионален однос кон работата и како приоритет на своето работење го става подобрување на условите за работа во училиштето преку изнаоѓање на средства од донатори, невладини организации и деловната заедница.

Како самостоен правен субјект, училиште започнува да работи од 02.06.1994 година со Одлука бр. 02-1098/1 од 26.12.1985 на Собранието на општина Струмица, како Работна организација за основно образование на деца со лесна и умерена попреченост во психичкиот развој и ученички дом за сместување на учениците од другите општини, под називот „25-ти Мај“. Дејноста на установата е верифицирана од страна на Собрание на општина Струмица под бр. 11-2553/2 од 31.01.1986 година и решение бр.10-1248/2 од 25.08.2005 година издадено од МОН за верификација на паралелката за аутизам. По

осамостојувањето на Република Македонија, установата го променува називот од „25-ти Мај“ во „Св. Климент Охридски“ Ново Село.

Образовната политика на училиштето е предвидена со Годишната програма за работа за учебна 2019 /20 година и истата е утврдена на состанок на Училишен одбор заведена под бр. 10-171/2 од 27.08.2019 година.

Посебен документ за образовната политика е и донесената Програма за развој на училиштето (2019- 2023 година).со Одлука на УО бр.10-150/1 од 08.07.2019 година. Во Програмата за развој јасно се определени целите и приоритетите за развој на училиштето. Тие се прецизни и јасни, а се фокусирани на подобрување на условите во училиштето и квалитетот на наставата.

Документот за извршената самоевалуација на работата на училиштето е донесен под бр.10-194/1 од 04.07.2018 година.

Статутот на училиштето е заведен под број 03-05/2 од 14.01.2010 година и има добиена согласност од Министерство за образование и наука..